

Inovovaný ŠkVP1

Obsah

1. Všeobecné údaje.....	1
Predkladateľ programu.....	1
Zriaďovateľ školy.....	1
Názov vzdelávacieho programu.....	1
Kód a názov odboru štúdia.....	1
Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti.....	1
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	1
Vyučovací jazyk podľa § 12.....	1
Platnosť dokumentu.....	2
Záznamy o zmenách, inováciách a úpravách.....	2
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	2
3. Charakteristika školy.....	2
Vlastné zameranie školy.....	2
Personálne zabezpečenie.....	2
Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	2
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	2
4. Profil absolventa.....	3
5. Charakteristika ŠkVP.....	3
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	3
Organizačné formy a metódy vyučovania.....	3
Vzdelávacie stratégie.....	3
6. Učebný plán.....	4
Popis realizácie.....	4
Využitie týždňov.....	5
7. Učebné osnovy.....	5
Jazyk a komunikácia.....	5
Slovenský jazyk a literatúra.....	5
Anglický jazyk.....	5
Matematika a práca s informáciami.....	5
Matematika.....	5
Informatika.....	5
Človek a príroda.....	6
Prírodoveda.....	6
Prvouka.....	6
Človek a spoločnosť.....	6
Vlastiveda.....	6
Regionálna výchova.....	6
Človek a hodnoty.....	9
Etická výchova.....	9
Náboženská výchova.....	9
Človek a svet práce.....	9
Pracovné vyučovanie.....	9
Umenie a kultúra.....	12
Hudobná výchova.....	12
Výtvarná výchova.....	12
Zdravie a pohyb.....	12
Telesná a športová výchova.....	12
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje).....	13
9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.....	13
Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia.....	13
Žiaci so zdravotným znevýhodnením.....	13
10. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov.....	13
11. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	14
Pedagogickí zamestnanci.....	14
Nepedagogickí zamestnanci.....	15
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.....	15

Kapitola 1. Všeobecné údaje

Predkladateľ programu

Názov	Základná škola
Adresa	Staré Hory 327, 976 02 Staré Hory

Zriaďovateľ školy

Názov	Obec Staré Hory
Adresa	Staré Hory 317, 976 02 Staré Hory

Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Inovovaný ŠKVP1
Motivačný názov	„Byť školou, kde každý môže byť úspešný na ceste k poznaniu.“
Verzia	
Použité ŠVP	ISCED1

Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED1
Názov odboru	Primárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
------------------	--------------------

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	denná

Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	01. 09. 2015
Dátum vydania	02. 09. 2015
Dátum schválenia	02. 09. 2015

Záznamy o zmenách, inováciách a úpravách

Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny
01. 09. 2016	Zavedenie inovovaného ŠkVP1 v 2. ročníku
01. 09. 2017	Zavedenie inovovaného ŠkVP1 v 3. ročníku
01. 09. 2018	Zavedenie inovovaného ŠkVP1 v 4. ročníku
01. 09. 2019	Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti

Kapitola 2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľom je zameriavať sa na oblasť regionálnej a environmentálnej výchovy prostredníctvom prírodovedných predmetov. Rozvíjať pozitívny vzťah detí ku kultúrnym tradíciám regiónu, prírodnému prostrediu a pohybovým aktivitám.

Kapitola 3. Charakteristika školy

Vlastné zameranie školy

Prírodné prostredie podmieňuje aj zameranie našej školy. Cieľom je zameriavať sa na oblasť regionálnej a environmentálnej výchovy prostredníctvom prírodovedných predmetov. Rozvíjať pozitívny vzťah detí ku kultúrnym tradíciám regiónu, prírodnému prostrediu a pohybovým aktivitám.

Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor školy tvoria kvalifikovaní učitelia a vychovávateľka v školskom klube. Škola má svojho výchovného poradcu, na I. stupni pracuje metodické združenie. Multimediálne učebne koordinuje správca počítačovej siete, ktorý zabezpečuje aj aktualizáciu webovej stránky ZŠ.

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Vnútorne priestorové podmienky školy môžeme považovať za dostatočné na plnenie plánov a osnov. Škola nemá telocvičňu, ale využíva futbalové a multifunkčné ihrisko zriaďovateľa školy. Škola má 9 učební, z toho 2 multimediálne učebne. Škola doposiaľ nedisponuje priestormi pre výučbu techniky. Súčasťou školy je školská jedáleň, školská knižnica. Materiálno-technické vybavenie učební, didaktické prostriedky, výpočtová technika a prístup na internet je dostatočný.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V úvode školského roka sú žiaci poučení o BOZP triednym učiteľom, vyučujúcimi na príslušných predmetoch. Žiaci sú poučení aj pred konaním každej hromadnej akcie, rodič informovaným súhlasom berie na vedomie informácie o akcii. V rámci roka sú pravidelné školenia zamestnancov školy o BOZP a revízie podľa vypracovaného harmonogramu.

Kapitola 4. Profil absolventa

- Základné požiadavky
 - pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
 - vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
 - rozumie základným slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
 - využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
 - vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
 - získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
 - dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
 - rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
 - váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
 - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
 - má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
 - dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
 - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Kapitola 5. Charakteristika ŠkVP

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním vzdelávania podľa iŠkVP žiak získa primárne vzdelanie po absolvovaní posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 1.

Organizačné formy a metódy vyučovania

Škola je plnoorganizovaná, 1. stupeň využíva málotriednu formu. Vo vyučovaní zaraďujeme tradičné formy a metódy, preferujeme kooperatívne učenie, učenie vo dvojiciach, samostatnú a skupinovú prácu, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie. Využívame i metódy založené na skúsenostiach žiakov, interaktívne zážitkové učenie, situačné a inscenačné metódy, didaktické hry, pozorovanie a rozhovor. Vo výchovno-vzdelávacom procese podporujeme individuálny prístup. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Aktívne využívame IKT vo vyučovaní - interaktívne tabule, dataprojektory, tablety.

Vzdelávacie stratégie

Pri práci so žiakmi uplatňujeme individuálny prístup. Učíme žiakov získavať informácie z viacerých zdrojov (učebné texty, výukové programy, internet, knižnica). Vytváraním a rozvíjaním medzipredmetových vzťahov podnecujeme žiakov k hľadaniu súvislostí. Vedeíme žiakov k vyjadrovaniu sa celou vetou, rozvíjame čitateľskú a finančnú gramotnosť. Učíme žiakov pravidlám vystupovania a komunikácie.

Kapitola 6. Učebný plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>					
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	9 + 0	8 + 1	7 + 1	7 + 1	31 + 3
Anglický jazyk	0 + 0	0 + 0	3 + 0	3 + 0	6 + 0
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	16 + 0
Informatika	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Človek a príroda					
Prírodoveda	0 + 0	0 + 0	1 + 1	2 + 0	3 + 1
Prvouka	1 + 1	2 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 1
Človek a spoločnosť					
Vlastiveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Regionálna výchova	0 + 1	0 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 2
Človek a hodnoty					
Etická výchova/Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Človek a svet práce					
Pracovné vyučovanie	0 + 0	0 + 1	1 + 0	1 + 0	2 + 1
Umenie a kultúra					
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	8 + 0

Popis realizácie

1. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
2. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
3. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
4. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
5. Na vyučovanie predmetov informatika a informatická výchova možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňujú do počtu najviac 17 žiakov.
6. Telesná výchova sa na prvom stupni školy vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.
7. Zdravotná telesná výchova je špecifický druh povinnej telesnej výchovy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, u ktorých sa prejavuje určitá zdravotná porucha trvalého alebo prechodného charakteru. Do tejto skupiny sa zaraďujú žiaci na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a po informovanom súhlase zákonného zástupcu žiaka.
8. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.

Využitie týždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka	40	40	40	40

Kapitola 7. Učebné osnovy

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
9 + 0	8 + 1	7 + 1	7 + 1

Anglický jazyk

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	3 + 0	3 + 0

Matematika a práca s informáciami

Matematika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0

Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

ny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

Človek a príroda

Prírodoveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 1	2 + 0

Prvouka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 1	2 + 0	0 + 0	0 + 0

Človek a spoločnosť

Vlastiveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

Regionálna výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 1	0 + 1	0 + 0	0 + 0

Regionálna výchova je predmetom primárneho vzdelávania ako voliteľný predmet. Je predmetom činnostným a zážitkovým, kde na báze praktických činností, vychádzok a skutočností z najbližšieho okolia dieťaťa učí dieťa orientovať sa vo svojom bezprostrednom okolitom svete. Nadväzuje na vedomosti a poznatky, ktoré dieťa má od najbližších príbuzných, pokúša sa predostrieť dieťaťu poznatky o svojej obci, o okolitých obciach, o svojom regióne. Odkrýva elementárne skutočnosti, ktoré by mal ovládať každý

občan danej obce – charakter krajiny – prírodné a historické dedičstvo, ľudové umenie, súčasnosť, významné črty regiónu.

Predmet je interdisciplinárnym, používa prvky už existujúcich povinných predmetov (prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, hudobná výchova) a veku primeraným spôsobom zoznamuje žiakov s reáliami regiónu.

CIELE PREDMETU

Cieľom predmetu je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Nadobudnutie pocitu príslušnosti k obci, vedomie o tvorbe prostredia a života okolo aj prispievaním svojej činnosti.

Cieľom je budovanie pozitívneho vzťahu k regiónu a vedieť význam svojho správania voči regiónu pre ďalšie generácie.

1. a 2. ročník

Tematické celky

1. Prírodné a historické pamätihodnosti mojej obce (17)	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak sa bude vedieť orientovať v obci. • Žiak vie, kde sa v obci nachádzajú dôležité inštitúcie. • Žiak ovláda zásady bezpečnosti na ceste do školy. • Žiak vie pomenovať priľahlé osady obce a okolité obce. • Žiak vie vysvetliť význam národného parku, ochranu rastlín a živočíchov. • Žiak vie pomenovať rastliny a živočíchy vyskytujúce sa v regióne. • Žiak ovláda akým spôsobom má prírodu chrániť. • Žiak vie vysvetliť význam erbu obce Staré Hory. • Žiak jednoduchým spôsobom vysvetlí históriu obce a význam baníctva a drevorubačstva v regióne. • Žiak vie pomenovať pamiatky v obci a vie, kde sa v obci nachádzajú. • Žiak pozná význam postavených pomníkov. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa obce • Bezpečná cesta do školy • Inštitúcie v obci • Priľahlé osady a obce • Spoznávanie prírody vo regióne • 2 národné parky, v ktorých obec leží • Geografické názvy vrchov a potokov v okolí obce • Rastlinstvo a živočíšstvo v regióne • Ochrana rastlín a živočíchov • Znaky a symboly obce • História obce • Baníctvo a drevorubačstvo v regióne • Banícky náučný chodník - Staré Hory • Historické pamiatky – SNP pomníky, socha partizána • Cirkevné pamiatky – Studnička, Kalvária, Kostol, kaplnky • Významné osobnosti v obci - J. D. Matejovie

2. Krása ľudového umenia (12)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak spozná techniku paličkovanej čipky a pozná jej historický význam. • Žiak pozná význam a stručnú históriu ochotníckeho divadla. • Žiak pozná tradície počas Vianoc a Veľkej noci v regióne. • Žiak pozná tradičnú pieseň o Starých Horách. • Žiak pozná povest' o Starohorskej studničke. 	<ul style="list-style-type: none"> • Starohorská paličkovaná čipka • Špaňodolinská čipka • Historický význam, tvar, technika výroby čipky a súčasnosť • Ľudovoumelecká výroba v regióne – výrobky z dreva • Ľudová architektúra v príľahlých osadách – drevené vyrezávané kaplnky, drevená úprava toku potokov, drevené žľaby • Prašnica - zachovalá osada bez elektriny • Tradičné ochotnícke divadlo • Dobrovoľný hasičský zbor • Hodnoty ľudových tradícií – sviatky (tradície počas Vianoc a Veľkej noci- maľovanie kraslíc) • Povesti (povest' o Studničke) a piesne (Staré Hory, Hory)

3. Atrakcie v regióne (4)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vystúpi na kultúrnom podujatí. • Žiak vytvorí nástenku v obci. • Žiak vie pomenovať atrakcie v regióne, vie, kde sa uskutočňujú a stručne ich charakterizuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kultúrny život v obci a ja • Návšteva Stálej baníckej expozície • Návšteva Studničky – pútnické miesto • Obecná knižnica, OU SH, matričnú úrad SH • Praktické prispievanie k skvalitneniu života v obci svojou činnosťou – vystúpenia detí na kultúrnych podujatiach • Tvorba nástenky v obci zo svojich prác o regióne • Donovaly – turistické centrum • Turecká - krňáčkové preteky, halušky • Starohorská vatra SNP

Človek a hodnoty

Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Náboženská výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Človek a svet práce

Pracovné vyučovanie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 1	1 + 0	1 + 0

Pracovné vyučovanie na primárnom stupni vzdelávania je zamerané na široké spektrum pracovných činností a technológií založených na tvorivej tímovej spolupráci. Technickým vzdelávaním sú žiaci vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. Vzdelávací obsah predmetu pracovné vyučovanie prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Predmet je zameraný na rozvoj praktických pracovných zručností a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti.

CIELE PREDMETU Žiaci

- rozlíšia rôzne prírodné a technické materiály a ich význam pre človeka,
- pochopia techniku ako nástroj na riešenie problémov reálneho života,
- spoznajú základné vlastnosti materiálov a možnosti ich použitia v praxi,
- získajú poznatky o pracovných činnostiach vo vybraných povolaniach a profesiách,
- spoznajú ľudové tradície, remeslá a zhotovia tradičné produkty,
- upevnia svoje kladné morálne a vôľové vlastnosti pri riešení technických problémov,
- pracujú a riadia pracovnú činnosť v tíme,
- narábajú s jednoduchým náradím na opracovanie materiálov bezpečne a dodržiavajú hygienu práce,

- navrhujú vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov,
- poznajú zásady stolovania a prípravy jednoduchých pokrmov.

2. ročník

Tematické celky

1. Človek a práca (3)	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť význam práce pre človeka • vysvetliť význam učenia sa k príprave na budúce povolanie • informovať o rôznych povolaniach z okolia, v ktorom žijú • uviesť klady a zápory vplyvu techniky na prácu človeka • diskutovať o poznatkoch získaných na exkurzii 	<ul style="list-style-type: none"> • učenie, povolanie, práca; význam učenia sa k príprave na budúce povolanie • BOZP, hygiena, pracovný a organizačný poriadok výrobné zariadenie, stavba

2. Tvorivé využitie technických materiálov (11)	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotiť druhy odpadu z domácnosti • uviesť možnosti druhotného využitia odpadového materiálu • preskúmať vlastnosti odpadových materiálov • zdôvodniť využitie odpadových materiálov • zhotoviť výrobok z odpadového prírodného alebo technického materiálu • preskúmať vlastnosti papiera • zhodnotiť využitie papiera v praxi • zhotoviť výrobok z papiera a kartónu • preskúmať vlastnosti textilných materiálov • šiť základné stehy • zhotoviť výrobok z textilu • zhotoviť výrobok z papiera a kartónu 	<ul style="list-style-type: none"> • odpadový prírodný a technický materiál • vlastnosti a druhotné využitie odpadového materiálu, triedenie odpadu • pokus na rozložiteľnosť drobných materiálov • výrobky: z téglíkov, zo škatuliek, z drôtu, a pod. • papier, vlastnosti a použitie, základné suroviny na výrobu papiera • strihanie, trhanie, skladanie, lepenie • výrobky: priestorové a kruhové vystrihovačky, origami, obaly na knihy a darčeky • textil, vlastnosti textilu (podľa udržiavania tepla, krčivosti, väzby, nasiakavosti a iné) • údaje na visačkách textilných materiálov • základné stehy (predný, zadný) • výrobky: záložka do knihy, obrúsok, gombíkový panáčik a pod. • strihanie, trhanie, skladanie, lepenie • výrobky: priestorové a kruhové vystrihovačky, koláž z kartónu

3. Základy konštruovania (6)	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť úlohu dopravných prostriedkov a zdvižných zariadení zhotoviť modely dopravných prostriedkov alebo zdvižných zariadení diskutovať o bezpečnosti v doprave a na stavbe určiť základné časti bicykla urobiť elementárnu údržbu bicykla diskutovať o bezpečnosti v doprave 	<ul style="list-style-type: none"> technika v doprave, preprava tovaru význam a využitie dopravných prostriedkov výrobky: dopravné objekty zo stavebníc z odpadových materiálov (autá, lode, lietadlá, žeriavy) dopravné prostriedky v okolí bezpečnosť v doprave bicykel, pravidlá a bezpečnosť jazdy na bicykli, správne vybavenie bicykla, kontrola bicykla pred jazdou, údržba bicykla bezpečná mobilita výrobky: leporelo na tému Jazdíme bezpečne na bicykli

4. Ľudové tradície a remeslá (7)	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> zhotoviť jednoduché výrobky súvisiace s ľudovými tradíciami opísať tradície zhotoviť jednoduché výrobky súvisiace s ľudovými tradíciami opísať tradície v regiónoch opísať remeslá v regiónoch vymenovať regionálne ľudové remeslá zhotoviť jednoduché výrobky súvisiace s ľudovými tradíciami 	<ul style="list-style-type: none"> výrobky – vianočné ozdoby a doplnky ľudové tradície výrobky: veľkonočné ozdoby a doplnky, ozdoba z drôtu, tkáčsky výrobok, ľudová výšivka a iné ľudové tradície v regióne ľudové remeslá v regióne výrobky

5. Stravovanie a príprava pokrmov (6)	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> zdôvodniť správne rozloženie kuchynského náradia a spotrebičov prezentovať pravidlá zaobchádzania s horúcimi predmetmi vysvetliť pravidlá hygieny v kuchyni vysvetliť bezpečné používanie kuchynského náradia a spotrebičov prezentovať pravidlá zaobchádzania s horúcimi predmetmi prezentovať zásady správneho stolovania 	<ul style="list-style-type: none"> kuchyňa, jej hlavné časti a ich rozloženie náradie, spotrebiče v kuchyni a ich význam základné bezpečnostné a hygienické pravidlá stolovanie, pravidlá stolovania nákup potravín, cenová kalkulácia nákupu, (ne)výhody nákupu na trhoviskách a v supermarketoch obalové materiály, identifikačné údaje pre spotrebiteľa

<ul style="list-style-type: none"> • upraviť stôl pred stolovaním • simulovať nákup potravín • odhadnúť cenu plánovaného nákupu • zdôvodniť význam správneho skladovania potravín • vytvoriť tabuľku s údajmi o dĺžke skladovania potravín • pripraviť jednoduchý pokrm • vymenovať regionálne ľudové remeslá • zhotoviť jednoduché výrobky súvisiace s ľudovými tradíciami 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pokrmy (nátierky) • jednoduché pokrmy (zeleninové alebo ovocné šaláty)
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

Kapitola 8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

1. učebnice schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
2. pracovné zošity
3. časopisy Vrabček, Maxík
4. www.zborovna.sk, www.bezkriedy.sk

Kapitola 9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Výhodou školy je nízky počet žiakov, čo umožňuje individuálny a diferencovaný prístup k žiakom so špeciálnymi potrebami. Je rozvinutá spolupráca s CPPPaP, ČŠPP a ÚPSVaR.

Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaci sú začlenení v bežných triedach, kde sú vytvorené vhodné podmienky pre ich výchovno-vzdelávaciu činnosť. Začleňujeme ich podľa záujmu do krúžkovej činnosti, úzko spolupracujeme s odborom sociálnych vecí a rodiny. Počas školského roka majú žiaci dvakrát do roka nárok na finančný príspevok určený na učebné pomôcky vo výške stanovenej štátom, majú nárok na obed v školskej jedálni za zvýhodnenú cenu.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v základnej škole v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP, má vyplnený Návrh na prijatie. Pre takého žiaka riaditeľ školy zabezpečí odbornú špeciálno-pedagogickú starostlivosť v spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva alebo s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Banskej Bystrici.

Začlenený žiak v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu školy a podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len IVP) s prihliadnutím na zdravotný postih. IVP sa aktualizuje podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka.

Riaditeľ školy zabezpečí, aby v záujme žiaka boli rešpektované odporúčania uvedené v správe z odborného vyšetrenia k školskej integrácii k postupom pri vzdelávaní a k postupom pri hodnotení a klasifikácii.

Pri vzdelávaní žiaka so zdravotným znevýhodnením je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

Kapitola 10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Systém hodnotenia úspešnosti žiakov je založený na princípe odlišnosti žiaka. Presadzujeme a uprednostňujeme priebežné hodnotenie podľa jeho individuálnej normy. Pozorujeme, aký nastal pokrok v rozvoji schopností u každého dieťaťa v jednotlivých oblastiach jeho kompetencií.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Žiakov hodnotíme kombinovane.

1. ročník - slovné hodnotenie:

- dosiahol veľmi dobré výsledky (1)
- dosiahol dobré výsledky (2)
- dosiahol uspokojivé výsledky (3)
- dosiahol neuspokojivé výsledky (4)

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka ZŠ na konci prvého a druhého polroka sa na vysvedčení vyjadruje:

- prospel(a)
- neprospel(a)

2. a 4. ročník - hodnotenie:

Predmety - SJL, MAT, ANJ, VLA, PRI klasifikujeme stupňami - číslicou:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Predmety - INF, VYV, TSV, HUV, PVC, RGV hodnotíme slovné:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky
- b) dosiahol dobré výsledky
- c) dosiahol uspokojivé výsledky

Predmety ETV, NBV, voliteľné a nepovinné predmety neklasifikujeme, na vysvedčení a v katalógovom liste uvádzame slovom:

- absolvoval(a)
- neabsolvoval(a)

Celkové hodnotenie žiaka druhého až štvrtého ročníka ZŠ na konci prvého a druhého polroka sa na vysvedčení vyjadruje:

- prospel(a) s vyznamenaním
- prospel(a) veľmi dobre
- prospel(a)
- neprospel(a)

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Kritériá hodnotenia žiakov so ŠVVP

Žiakov s vývinovými poruchami učenia, poruchami pozornosti a aktivity hodnotíme podľa Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – (príloha č. 2 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začlenené ho v základnej škole).

Kritériá sú individuálne prispôbené druhu a rozsahu postihnutia.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením začlenení v základnej škole v štandardnom populačnom pásme intelektu sú hodnotení z predpísaného obsahu a rozsahu učiva. Pre vzdelávanie sú im vytvárané podmienky, a to predĺžený čas, asistencia učiteľa, diferencované úlohy.

Žiaci s úpravou učebných osnov sú hodnotení len v ich rozsahu.

Kapitola 11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení.

Pedagogickí zamestnanci

Vyučovací proces:

1. Osobnosť učiteľa

- Aké ciele si stanovil na vyučovaciu hodinu.
 - Akým spôsobom ho mieni dosiahnuť a prečo?
 - Verbálna a neverbálna komunikácia so žiakmi (reč, mimika, gestikulácia, pohyb po triede, úsmev, modulácia hlasu, budovanie dôvery). Správanie a vzťah učiteľa k žiakom
 - Organizácia práce počas hodiny.
 - Spôsob riešenia problémov a konfliktov. Klíma triedy a atmosféra na vyučovacej hodine
 - Akceptácia žiaka
 - Zaradovanie, zdokonaľovanie kompetencií učiteľa
 - Autoevalváciu (sebahodnotenie) Ž, pedagogickej činnosti učiteľa na VH
2. Prostredie triedy
- Využívanie prostredia triedy na dosahovanie výchovných a vzdelávacích cieľov.
3. Didaktické postupy na dosahovanie cieľov školy
- Spôsoby povzbudzovania, hodnotenia žiakov.
 - Frekvencia pozitívnej motivácie.
 - Dôvera v schopnosti slabšieho žiaka.
 - Zisťovanie, či žiaci vedia za čo môžu byť odmenení alebo potrestaní.
4. Používanie inovatívnych (alternatívnych) prvkov vo vyučovaní
- Mapa mysle
 - Komunita
 - Kooperatívne učenie
 - Celoživotné pravidlá a životné zručnosti
 - Spätná väzba – sebahodnotenie žiakov
5. Činnosti žiakov na vyučovacej hodine
- Rôznorodosť úloh zadávaných žiakom
 - Rešpektovanie individuálnych pri slabo prospievajúcich a talentovaných žiakoch.
 - Využívanie otvorených otázok zameraných na rozvoj tvorivosti žiakov.
- Písomnosti, ktoré sa kontrolujú (frekvencia):
1. Učebný plán (začiatok školského roka a hospitačný rozhovor)
 2. Predpísané kontrolné práce, testy, laboratórne práce
 3. Triedna kniha (štvrt'ročne – zástupca RŠ)
 4. Triedny výkaz (2x ročne – zástupca RŠ)
 5. Vzdelávacie štandardy (na začiatku školského roka)
 6. Učebné osnovy (na začiatku školského roka)
- Prevádzková kontrola a jej zameranie:
1. Dodržiavanie rozvrhu hodín
 2. Ochrana školského majetku a majetku žiakov (triedy, šatňa, vestibul, sociálne zariadenia)
 3. Vykonávanie dozoru v škole, v školskej jedálni (ak vyučujúci vopred vie, že bude neprítomný je jeho povinnosťou dohodnúť si výmenu)
 4. Včasný príchod do zamestnania
 5. Včasný nástup na vyučovaciu hodinu

Nepedagogickí zamestnanci

1. Pracovná výkonnosť
2. Kvalita vykonávanej práce
3. Odborná spôsobilosť, zručnosti
4. Dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
5. Spoľahlivosť, ochota spolupracovať, iniciatíva
6. Hospodárnosť, pracovná disciplína

Kapitola 12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických zamest-

nancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z podmienok, profilácie a potrieb našej školy.

Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti

Aktivita	Termín
Práca so zošitom Hravé čítanie na hodinách čítania	Priebežne počas celého roka
Práca s časopisom Vrabček (1. a 2. ročník) a Maxík (3. a 4. ročník)	Priebežne počas celého roka
Návšteva obecnej knižnice	November
Návšteva školskej knižnice	Priebežne počas celého roka
Čitateľský denník	Priebežne počas celého roka
Súťaž Hviezdoslavov Kubín	Január
Súťaž Ľupčiansky čítárik	Máj
Čitateľský kútik v triede	Priebežne počas celého roka
Tvorba projektov na vyučovaní	Priebežne počas celého roka
Aktivity počas mesiaca marec	Marec
Čítanie škôlkárom	Jeden deň v týždni v mesiaci marec
Hráme divadlo	Vianočné predstavenie – tvorba scenára, nácvik divadla
Najlepší „čítárik a pisárik“ triedy	2 x ročne
Kultúrne programy v rámci prezentácie školy a obce	Úcta k starším, Vianočná besiedka, Veľká noc, Deň rodiny
Uvítanie do života, Jubilanti	Podľa plánu obce
Vlastná tvorba	Celoročne
Rozvíjanie gramotnosti v rámci medzipredmetových vzťahov vo všetkých predmetoch a v ŠKD	Celoročne
Streda – odpočinkový deň, hravé úlohy z čítania	Každá streda