

# **Inovovaný ŠkVP2**

# Obsah

1. Všeobecné údaje.....	1
Predkladateľ programu.....	1
Zriaďovateľ školy.....	1
Názov vzdelávacieho programu.....	1
Kód a názov odboru štúdia.....	1
Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti.....	1
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	1
Vyučovací jazyk podľa § 12.....	1
Platnosť dokumentu.....	2
Záznamy o zmenách, inováciách a úpravách.....	2
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	2
3. Charakteristika školy.....	2
Vlastné zameranie školy.....	2
Personálne zabezpečenie.....	2
Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	2
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	3
4. Profil absolventa.....	3
5. Charakteristika ŠkVP.....	3
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	3
Organizačné formy a metódy vyučovania.....	3
Vzdelávacie stratégie.....	4
6. Učebný plán.....	4
Popis realizácie.....	4
Využitie týždňov.....	5
7. Učebné osnovy.....	5
Jazyk a komunikácia.....	5
Slovenský jazyk a literatúra.....	5
Anglický jazyk (A1).....	5
Anglický jazyk (A2).....	6
Nemecký jazyk (A1).....	6
Matematika a práca s informáciami.....	6
Matematika.....	6
Informatika.....	6
Človek a príroda.....	6
Biológia.....	6
Fyzika.....	7
Chémia.....	7
Človek a spoločnosť.....	7
Dejepis.....	7
Geografia.....	7
Občianska náuka.....	7
Regionálna výchova.....	8
Človek a hodnoty.....	12
Etická výchova.....	12
Náboženská výchova.....	12
Človek a svet práce.....	12
Technika.....	12
Umenie a kultúra.....	12
Hudobná výchova.....	12
Výtvarná výchova.....	13
Zdravie a pohyb.....	13
Telesná a športová výchova.....	13
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje).....	13

9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.....	13
Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia.....	13
Žiaci so zdravotným znevýhodnením .....	14
10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov .....	14
11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	15
Pedagogickí zamestnanci .....	15
Nepedagogickí zamestnanci .....	16
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.....	16

# Kapitola 1. Všeobecné údaje

## Predkladateľ programu

Názov	Základná škola
Adresa	Staré Hory 327, 976 02 Staré Hory

## Zriaďovateľ školy

Názov	Obec Staré Hory
Adresa	Staré Hory 317, 976 02 Staré Hory

## Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Inovovaný ŠKVP2
Motivačný názov	„Byť školou, kde každý môže byť úspešný na ceste k poznaniu.“
Verzia	
Použité ŠVP	ISCED2

## Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED2
Názov odboru	Sekundárne vzdelávanie

## Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelávanie
------------------	-------------------------------

## Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	5
Forma štúdia	denná

## Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

## Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	01. 09. 2015
Dátum vydania	02. 09. 2015
Dátum schválenia	02. 09. 2015

## Záznamy o zmenách, inováciách a úpravách

Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny
01. 09. 2016	Zavedenie inovovaného ŠkVP2 v 6. ročníku
25. 04. 2017	Doplnenie bodu 9. do popisu realizácie v kapitole 6
01. 09. 2017	Zavedenie inovovaného ŠkVP2 v 7. ročníku
01. 09. 2018	Zavedenie inovovaného ŠkVP2 v 8. ročníku
01. 09. 2019	Zavedenie inovovaného ŠkVP2 v 9. ročníku
01. 09. 2019	Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti

## Kapitola 2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľom je zameriavať sa na oblasť regionálnej a environmentálnej výchovy prostredníctvom prírodovedných predmetov. Rozvíjať pozitívny vzťah detí ku kultúrnym tradíciám regiónu, prírodnému prostrediu a pohybovým aktivitám.

## Kapitola 3. Charakteristika školy

### Vlastné zameranie školy

Prírodné prostredie podmieňuje aj zameranie našej školy. Cieľom je zameriavať sa na oblasť regionálnej a environmentálnej výchovy prostredníctvom prírodovedných predmetov. Rozvíjať pozitívny vzťah detí ku kultúrnym tradíciám regiónu, prírodnému prostrediu a pohybovým aktivitám.

### Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor školy tvoria kvalifikovaní učitelia a vychovávateľka v školskom klube. Škola má svojho výchovného poradcu, na II. stupni pracuje predmetová komisia. Multimediálne učebne koordinuje správca počítačovej siete, ktorý zabezpečuje aj aktualizáciu webovej stránky ZŠ.

### Materiálno-technické a priestorové podmienky

Vnútorne priestorové podmienky školy môžeme považovať za dostatočné na plnenie plánov a osnov. Škola nemá telocvičňu, ale využíva futbalové a multifunkčné ihrisko zriaďovateľa školy. Škola má 9 učební, z toho 2 multimediálne učebne. Škola doposiaľ nedisponuje priestormi pre výučbu techniky. Súčasťou školy je školská jedáleň, školská knižnica. Materiálno-technické vybavenie učební, didaktické prostriedky, výpočtová technika a prístup na internet je dostatočný.

# Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V úvode školského roka sú žiaci poučení o BOZP triednym učiteľom, vyučujúcimi na príslušných predmetoch. Žiaci sú poučení aj pred konaním každej hromadnej akcie, OŽZ, rodič informovaným súhlasom berie na vedomie informácie o akcii. V rámci roka sú pravidelné školenia zamestnancov školy o BOZP a revízie podľa vypracovaného harmonogramu.

## Kapitola 4. Profil absolventa

- Základné požiadavky
  - pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
  - vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
  - využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
  - používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
  - dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
  - uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
  - posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
  - uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
  - prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
  - pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

## Kapitola 5. Charakteristika ŠkVP

### Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním vzdelávania podľa iŠkVP žiak získa nižšie stredné (sekundárne) vzdelanie po absolvovaní posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 2.

### Organizačné formy a metódy vyučovania

Škola je plnoorganizovaná. Vo vyučovaní zaraďujeme tradičné formy a metódy, preferujeme kooperatívne učenie, učenie vo dvojiciach, samostatnú a skupinovú prácu, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie. Využívame i metódy založené na skúsenostiach žiakov, interaktívne zážitkové učenie, situačné a inscenačné metódy, didaktické hry, pozorovanie a rozhovor. Vo výchovno-vzdelávacom procese podporujeme individuálny prístup. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Aktívne využívame IKT vo vyučovaní - interaktívne tabule, dataprojektory, tablety.

# Vzdelávacie stratégie

Pri práci so žiakmi uplatňujeme individuálny prístup. Učíme žiakov získavať informácie z viacerých zdrojov (učebné texty, výukové programy, internet, knižnica). Vytváraním a rozvíjaním medzipredmetových vzťahov podnecujeme žiakov k hľadaniu súvislostí. Vedeíme žiakov k vyjadrovaniu sa celou vetou, rozvíjame čitateľskú a finančnú gramotnosť. Učíme žiakov pravidlám vystupovania a komunikácie.

## Kapitola 6. Učebný plán

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet týždenných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>						
<b>Jazyk a komunikácia</b>						
Slovenský jazyk a literatúra	5 + 0	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5 + 1	24 + 2
Anglický jazyk (A1)	3 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0
Anglický jazyk (A2)	0 + 0	3 + 0	3 + 1	3 + 1	3 + 1	12 + 3
Nemecký jazyk (A1)	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 6
<b>Matematika a práca s informáciami</b>						
Matematika	4 + 0	4 + 0	4 + 1	4 + 1	5 + 1	21 + 3
Informatika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
<b>Človek a príroda</b>						
Biológia	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 0	7 + 1
Fyzika	0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	6 + 0
Chémia	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0	5 + 0
<b>Človek a spoločnosť</b>						
Dejepis	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 1	6 + 1
Geografia	2 + 0	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	6 + 4
Občianska náuka	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Regionálna výchova	0 + 1	0 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2
<b>Človek a hodnoty</b>						
Etická výchova/Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
<b>Človek a svet práce</b>						
Technika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
<b>Umenie a kultúra</b>						
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	1 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 1
<b>Zdravie a pohyb</b>						
Telesná a športová výchova	2 + 1	2 + 1	2 + 0	2 + 0	2 + 0	10 + 2

## Popis realizácie

1. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
2. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok.

ných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

3. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

4. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

5. Na vyučovanie predmetov informatika a informatická výchova možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňujú do počtu najviac 17 žiakov.

6. Triedy na druhom stupni školy sa na hodinách TSaV delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

7. Zdravotná telesná výchova je špecifický druh povinnej telesnej výchovy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, u ktorých sa prejavuje určitá zdravotná porucha trvalého alebo prechodného charakteru. Do tejto skupiny sa zaraďujú žiaci na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a po informovanom súhlase zákonného zástupcu žiaka.

8. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.

9. Žiaci si na konci 6. ročníka budú môcť vybrať z dvoch alternatív pre 7. - 9. ročník:

- cudzí jazyk NEJ – úroveň A1
- cvičenia z ANJ + cvičenia z MAT

Výučba voliteľných hodín bude realizovaná, ak o ňu prejaví záujem viac ako 60% žiakov 6. ročníka.

## Využitie týždňov

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výuka	40	40	40	40	40

## Kapitola 7. Učebné osnovy

### Jazyk a komunikácia

#### Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
5 + 0	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5 + 1

#### Anglický jazyk (A1)

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0



## Anglický jazyk (A2)

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	3 + 0	3 + 1	3 + 1	3 + 1

## Nemecký jazyk (A1)

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2	0 + 2

## Matematika a práca s informáciami

### Matematika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 0	4 + 0	4 + 1	4 + 1	5 + 1

### Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

## Človek a príroda

### Biológia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 0

## Fyzika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0

## Chémia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0

## Človek a spoločnosť

### Dejepis

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 1

### Geografia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1

### Občianska náuka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

## Regionálna výchova

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 1	0 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Regionálna výchova je interdisciplinárny predmet, ktorý rozvíja vlastnú identitu, národné povedomie, pozitívny vzťah k vlasti prostredníctvom aktualizácie a akceptácie regionálnych špecifik – kultúrnych, historických, hospodárskych, prírodno-spoločenských v procese edukácie.

Podstatnou súčasťou predmetu je integrovaná väzba na región, jeho zvyklosti, spôsob života, väzba na prírodné prostredie, históriu, kultúru, tradície, dôraz na výchovu k národnému povedomiu, poznanie vlastného regiónu, úctu k ľudovej obyčaji a tradícii.

Poznaním regiónu chceme dať žiakom možnosť tvorivo spracúvať podnety. Ak dáme deťom možnosť stať sa spoluautormi hodiny, aktívne sa podieľať na jej priebehu a hodnotení, zistíme netušené možnosti, ochotu a vynaliezavosť. Takéto sprostredkovanie vedomostí je potom nenásilné, pomáha vytvárať úctu k ľudovej kultúre a tradíciám, k prírodnému bohatstvu, upevňovať národné povedomie. Budú sa prenášať z generácie na generáciu a uchovávajú sa v mysliach detí až do budúcnosti. Aj to je zámerom predmetu, ktorý je otvorený a podľa potreby a možnosti školy je možné ho modifikovať.

### CIELE PREDMETU

Cieľom predmetu je pomôcť žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti svojho regiónu za účelom úcty k svojej vlasti, kraju a i k sebe samému. Vytvárať predpoklady u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse ľudového umenia a uchovávaní kultúrneho dedičstva našich predkov. Rozvíjať toleranciu voči iným kultúram.

## 5. ročník

### Tematické celky

1. História a historické pamätihodnosti mojej obce (13)	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak popíše vznik a históriu obce.</li> <li>• Žiak vysvetlí vznik názvu najznámejšieho hotela v obci Altenberg ( z nem. Staré Hory).</li> <li>• Žiak vymenuje a popíše významné udalosti, ktoré ovplyvnili život ľudí.</li> <li>• Žiak zistí a zapíše príbeh z týchto období.</li> <li>• Žiak ovláda základné vedomosti o živote baníkov v Starých Horách a okolí.</li> <li>• Žiak chápe význam drevorubačstva v regióne.</li> <li>• Žiak porozpráva o tom ako sa ťažilo drevo v minulosti a porovná to so súčasnosťou.</li> <li>• Žiak pozná riziká a náročnosť drevorubačského povolania, lavínové nebezpečenstvo.</li> <li>• Žiak spozná techniku paličkovanej čipky, tvar a jej historický význam .</li> <li>• Žiak porozpráva o zvykoch a tradíciách počas roka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• História obce – založenie obce</li> <li>• Významné udalosti a medzníky</li> <li>• Zamestnanie obyvateľstva a spôsob života – baníctvo</li> <li>• Zamestnanie obyvateľstva a spôsob života – drevorubačstvo.</li> <li>• Zamestnanie a spôsob života – čipkárstvo</li> <li>• Zvyky a tradície obce</li> <li>• Cirkevné pamiatky</li> <li>• Historické pamiatky</li> <li>• Banícky náučný chodník – Cesta medzi SH</li> <li>• Projekt obec Staré Hory</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak porozpráva o zvykoch svojej rodiny.</li> <li>• Žiak vie pomenovať pamiatky vo svojej obci a vie, kde sa nachádzajú.</li> <li>• Žiak pozná históriu pútnického miesta, ako aj históriu kostola.</li> <li>• Žiak pozná význam postavených pomníkov v obci.</li> <li>• Žiak vie opísať jednotlivé tabule NCH, pozná miesta kadiaľ NCH vedie</li> <li>• Žiak vytvorí projekt a vie prezentovať históriu, významné udalosti, zamestnanie, zvyky a tradície obce SH.</li> </ul>	
---	--

<b>2. Vstup histórie do života žiaka (6)</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak porozpráva o svojich predkoch.</li> <li>• Žiak vytvorí jednoduchý rodokmeň svojej rodiny.</li> <li>• Žiak vytvorí projekt o svojej rodine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moja rodina a jej predkovia</li> <li>• Projekt moja rodina a jej predkovia</li> </ul>

<b>3. Významné osobnosti obce (2)</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak popíše osobnosť J. D. Matejovie, napíše zoznam najvýznamnejších osobností v obci a s jednou z nich spraví krátky rozhovor.</li> <li>• Žiak pozná starostu obce, web obce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J. D. Matejovie</li> <li>• Starosta obce</li> </ul>

<b>4. Moja škola (2)</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak pozná zameranie školy, vedenie, vie kontakty, @, web, charakterizuje svoju triedu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ŠVP, RŠ, ZRŠ, ŠJ, kontakty, TU, trieda</li> </ul>

<b>5. Vychádzky (10)</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak reálne navštívi zaujímavosti obce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banícke múzeum SH</li> <li>• Studnička – pútnické miesto SH</li> <li>• Vodáreň SH</li> <li>• Návšteva miestnej čipkárky, ukážka čipkovania</li> <li>• Pamätník Partizána SH – oslobodenie obce</li> <li>• Návšteva kostola Nanebovzatia Panny Márie</li> <li>• Obecný úrad Staré Hory</li> <li>• Banícky NCH Staré Hory</li> </ul>

## 6. ročník

### Tematické celky

1. Mikroregión Starohorská dolina (6)	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žiak vie, ktoré obce tvoria Starohorskú dolinu, pozná ich erb, web, zaujímavosti.</li><li>• Žiak vytvorí projekt a vie prezentovať históriu, prírodu, kultúrne a významné udalosti, zvyky a tradície mikroregiónu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Starohorská dolina</li><li>• Mapa regiónu</li><li>• Web, erb, zaujímavosti obcí</li><li>• Projekt mikroregión Starohorská dolina</li></ul>

2. Príľahlé osady a obce mikroregiónu (10)	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žiak opíše tradíciu vzniku založenia atrakcií v obci Turecká a vyhľadá na internete čo najviac dostupných informácií.</li><li>• Žiak pozná zloženie, zakladateľa, zaujímavosti Harmaneckej jaskyne, chránenú oblasť Harmanecká tisina.</li><li>• Žiak chápe význam rakytovského vodného žľabu.</li><li>• Žiak dokáže charakterizovať prácu v Harmaneckých papierňach, bývalá činnosť VKÚ, železničné spojenie.</li><li>• Žiak chápe význam prírodného bohatstva osád Motyčky, Dolný Jelenec a Horný Jelenec.</li><li>• Žiak vie vymenovať niekoľko kultúrnych a turistických atrakcií Donovalov.</li><li>• Žiak pozná ľudovú architektúru Španej Doliny, rovnako vie vymenovať Špaňodolinské štôlne.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Turecká</li><li>• Dolný Harmanec</li><li>• Harmanec</li><li>• Motyčky, Dolný Jelenec, Horný Jelenec</li><li>• Donovaly</li><li>• Špania Dolina</li></ul>

3. Prírodné bohatstvo mikroregiónu (4)	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žiak vie, čo je CHKO.</li><li>• Žiak vymenuje chránené druhy rastlín a živočíchov.</li><li>• Žiak vie ukázať na mape región, v ktorom žije z hľadiska NP a CHKO.</li><li>• Žiak vie rozlíšiť stupeň ochrany národných parkov.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chránená krajinná oblasť, fauna a flóra a ich ochrana</li><li>• NP Veľká Fatra a NP Nízke Tatry + CHKO</li><li>• Ochrana prírody v regióne</li><li>• Turistický každoročný jarný pochod Donovaly – Špania Dolina</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie, akým spôsobom chrániť prírodu v národnom parku, postihy za nedodržanie ochrany.</li> <li>• Žiak vie o každoročnom jarnom turistickom pochode.</li> </ul>	
---	--

<b>4. Okres Banská Bystrica (13)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie ukázať na mape okres Banská Bystrica, susediace okresy a rozumie pojmu okres.</li> <li>• Žiak vie zakresliť jednotlivé okresy do slepej mapy.</li> <li>• Žiak vie vymenovať pohoria v okrese, najvyšší vrch, ktoré horniny tvoria geologickú stavbu okresu, tiež nerastné suroviny, ktoré sa zvykli ťažiť aj v minulosti.</li> <li>• Žiak vymenuje najznámejšie rieky v okrese a vyznačí ich do slepej mapy.</li> <li>• Žiak ovláda základné vedomosti o rastlinstve vo svojom okrese.</li> <li>• Žiak chápe význam chránených živočíchov v okrese a pozná základné živočíšne druhy vyskytujúce sa v okrese.</li> <li>• Žiak pozná CHKO v okrese Banská Bystrica, rovnako aj ich význam.</li> <li>• Žiak opíše históriu Banskej Bystrice.</li> <li>• Žiak vie porozprávať o najvýznamnejších osobnostiach okresu.</li> <li>• Žiak ovláda základné priemyselné odvetvia a názvy najväčších závodov v okrese.</li> <li>• Žiak vie vymenovať základné poľnohospodárske plodiny, ktoré sa pestujú na území okresu, rovnako druhy zvierat, ktoré sú dôležité pre živočíšnu výrobu.</li> <li>• Žiak vie, vymenovať základné inštitúcie daných odvetví v okrese.</li> <li>• Žiak pozná základné železničné trate v okrese, rovnako aj významné dopravné ťahy v okrese.</li> <li>• Žiak vie vymenovať niekoľko centier turistického ruchu v okrese.</li> <li>• Žiak vie vytvoriť vlastnú cestovnú kanceláriu.</li> <li>• Žiak dokáže zhotoviť erb z prírodných materiálov, ktoré nájde v okolí školy, resp. na ihrisku.</li> <li>• Žiak spozná významné pamiatky okresu osobne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poloha a rozloha môjho okresu</li> <li>• Pohoria, horniny a nerastné suroviny v mojom okrese</li> <li>• Vodstvo v mojom okrese</li> <li>• Rastlinstvo , živočíšstvo v mojom okrese</li> <li>• Chránené územia v mojom okrese</li> <li>• Z histórie Banskej Bystrice</li> <li>• Významné osobnosti okresu Banská Bystrica</li> <li>• Priemysel, poľnohospodárstvo v mojom okrese</li> <li>• Zdravotníctvo, školstvo, doprava a kultúra v mojom okrese</li> <li>• Cestovný ruch v okrese Banská Bystrica</li> <li>• Cestovná kancelária</li> <li>• Výroba erbu okresného mesta z prírodných materiálov</li> <li>• Exkurzia po okrese Banská Bystrica</li> </ul>

# Človek a hodnoty

## Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

## Náboženská výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

# Človek a svet práce

## Technika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

## Umenie a kultúra

## Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

## Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

## Zdravie a pohyb

### Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 1	2 + 1	2 + 0	2 + 0	2 + 0

## Kapitola 8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

1. učebnice schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
2. pracovné zošity
3. Planéta vedomostí
4. [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk), [www.bezkriedy.sk](http://www.bezkriedy.sk)
5. aplikácie v tabletoch, aktivity v Samsung School

## Kapitola 9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Výhodou školy je nízky počet žiakov, čo umožňuje individuálny a diferencovaný prístup k žiakom so špeciálnymi potrebami. Je rozvinutá spolupráca s CPPPaP, CŠPP a ÚPSVaR.

### Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaci sú začlenení v bežných triedach, kde sú vytvorené vhodné podmienky pre ich výchovno-vzdelávaciu činnosť. Začleňujeme ich podľa záujmu do krúžkovej činnosti, úzko spolupracujeme s odborom sociálnych vecí a rodiny. Počas školského roka majú žiaci dvakrát do roka nárok na finančný príspevok určený na učebné pomôcky vo výške stanovenej štátom, majú nárok na obed v školskej jedálni za zvyčajnú cenu.



# Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v základnej škole v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP, má vyplnený Návrh na prijatie. Pre takého žiaka riaditeľ školy zabezpečí odbornú špeciálno-pedagogickú starostlivosť v spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva alebo s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Banskej Bystrici.

Začlenený žiak v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu školy a podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len IVP) s prihliadnutím na zdravotný postih. IVP sa aktualizuje podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka.

Riaditeľ školy zabezpečí, aby v záujme žiaka boli rešpektované odporúčania uvedené v správe z odborného vyšetrenia k školskej integrácii k postupom pri vzdelávaní a k postupom pri hodnotení a klasifikácii.

Pri vzdelávaní žiaka so zdravotným znevýhodnením je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

## Kapitola 10. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Systém hodnotenia úspešnosti žiakov je založený na princípe odlišnosti žiaka. Presadzujeme a uprednostňujeme priebežné hodnotenie podľa jeho individuálnej normy. Pozorujeme, aký nastal pokrok v rozvoji schopností u každého dieťaťa v jednotlivých oblastiach jeho kompetencií. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Všetky predmety okrem ETV a NBV klasifikujeme stupňami - slovom:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Predmety ETV, NBV, voliteľné a nepovinné predmety neklasifikujeme, na vysvedčení a v katalógovom liste uvádzame slovom:

- absolvoval(a)
- neabsolvoval(a)

Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviatego ročníka ZŠ na konci prvého a druhého polroka sa na vysvedčení vyjadruje:

- prospel(a) s vyznamenaním
- prospel(a) veľmi dobre
- prospel(a)
- neprospel(a)

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 –

- veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

- 5. a 6. ročník - RGV - klasifikácia predmetu
- 6. až 9. ročník - OBN - klasifikácia predmetu
- 5. až 8. ročník - INF, HUV - klasifikácia predmetu
- 5. až 9. ročník - THD, VYV, TSV - klasifikácia predmetu

### **Kritériá hodnotenia žiakov so ŠVVP**

Žiakov s vývinovými poruchami učenia, poruchami pozornosti a aktivity hodnotíme podľa Metodických pokynov č. 22/2011 C R na hodnotenie žiakov základnej školy – (príloha č. 2 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného ho v základnej škole).

Kritériá sú individuálne prispôsobené druhu a rozsahu postihnutia.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením začlenení v základnej škole v štandardnom populačnom pásme intelektu sú hodnotení z predpísaného obsahu a rozsahu učiva. Pre vzdelávanie sú im vytvárané

podmienky, a to predĺžený čas, asistencia učiteľa, diferencované úlohy.  
Žiaci s úpravou učebných osnov sú hodnotení len v ich rozsahu.

# Kapitola 11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení.

## Pedagogickí zamestnanci

### Vyučovací proces:

#### 1. Osobnosť učiteľa

- Aké ciele si stanovil na vyučovaciu hodinu.
- Akým spôsobom ho mieni dosiahnuť a prečo?
- Verbálna a neverbálna komunikácia so žiakmi (reč, mimika, gestikulácia, pohyb po triede, úsmev, modulácia hlasu, budovanie dôvery). Správanie a vzťah učiteľa k žiakom
- Organizácia práce počas hodiny.
- Spôsob riešenia problémov a konfliktov. Klíma triedy a atmosféra na vyučovacej hodine
- Akceptácia žiaka
- Zaradovanie, zdokonaľovanie kompetencií učiteľa
- Autoevalváciu (sebahodnotenie) Ž, pedagogickej činnosti učiteľa na VH

#### 2. Prostredie triedy

- Využívanie prostredia triedy na dosahovanie výchovných a vzdelávacích cieľov.

#### 3. Didaktické postupy na dosahovanie cieľov školy

- Spôsoby povzbudzovania, hodnotenia žiakov.
- Frekvencia pozitívnej motivácie.
- Dôvera v schopnosti slabšieho žiaka.
- Zisťovanie, či žiaci vedia za čo môžu byť odmenení alebo potrestaní.

#### 4. Používanie inovatívnych (alternatívnych) prvkov vo vyučovaní

- Mapa mysle
- Komunita
- Kooperatívne učenie
- Celoživotné pravidlá a životné zručnosti
- Spätná väzba – sebahodnotenie žiakov

#### 5. Činnosti žiakov na vyučovacej hodine

- Rôznorodosť úloh zadávaných žiakom
- Rešpektovanie individuálnych pri slabo prospievajúcich a talentovaných žiakov.
- Využívanie otvorených otázok zameraných na rozvoj tvorivosti žiakov.

### Písomnosti, ktoré sa kontrolujú (frekvencia):

1. Učebný plán (začiatok školského roka a hospitačný rozhovor)
2. Predpísané kontrolné práce, testy, laboratórne práce
3. Triedna kniha (štvrt'ročne – zástupca RŠ)
4. Triedny výkaz (2x ročne – zástupca RŠ)
5. Vzdelávacie štandardy (na začiatku školského roka)
6. Učebné osnovy (na začiatku školského roka)

### Prevádzková kontrola a jej zameranie:

1. Dodržiavanie rozvrhu hodín
2. Ochrana školského majetku a majetku žiakov (triedy, šatňa, vestibul, sociálne zariadenia)
3. Vykonávanie dozoru v škole, v školskej jedálni (ak vyučujúci vopred vie, že bude neprítomný je jeho povinnosťou dohodnúť si výmenu)
4. Včasný príchod do zamestnania
5. Včasný nástup na vyučovaciu hodinu

## **Nepedagogickí zamestnanci**

1. Pracovná výkonnosť
2. Kvalita vykonávanej práce
3. Odborná spôsobilosť, zručnosti
4. Dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
5. Spoľahlivosť, ochota spolupracovať, iniciatíva
6. Hospodárnosť, pracovná disciplína

## **Kapitola 12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z podmienok, profilácie a potrieb našej školy.

## Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti

Aktivita	Termín
Tvorba školského časopisu	4 x ročne
Tvorba knihy	Projektovo - celoročne
Návšteva obecnej knižnice	November
Návšteva školskej knižnice	Priebežne počas celého roka
Čitateľský denník	Priebežne počas celého roka
Súťaž Hviezdoslavov Kubín	Január
Súťaž Rozprávkové vretienko	Marec
Hlasné čítanie	Marec
Tvorba projektov na vyučovaní	Priebežne počas celého roka
Aktivity počas mesiaca marec	Marec
Čítanie škôlkarom	Jeden deň v týždni v mesiaci marec
Tvorba kroniky školy	Celoročne
Kultúrne programy v rámci prezentácie školy a obce	Úcta k starším, Vianočná besiedka, Veľká noc, Deň rodiny
Rozvíjanie gramotnosti v rámci medzipredmetových vzťahov vo všetkých predmetoch a v ŠKD	Celoročne
Starší čítajú mladším	ŠKD
Vlastná tvorba – mladý spisovateľ	Celoročne