

# Školský vzdelávací program

## Základná škola Staré Hory



„Byť školou, kde každý môže byť úspešný na ceste k poznaniu.“

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania:

**ISCED 1**

**ISCED 2**

Dĺžka štúdia:

4-ročná

5-ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna plnoorganizovaná**

Predkladateľ:

Názov: ZŠ Staré Hory

Adresa: Staré Hory 327, 976 02 Staré Hory

IČO: 37889524

Riaditeľ školy: PaedDr. Radoslav Klinec

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: PaedDr. Radoslav Klinec

Ďalšie kontakty: 048/419 9222,  
048/419 9224

Zriaďovateľ:

Názov: Obecný úrad Staré Hory

Adresa: Staré Hory 317, 976 02 Staré Hory

Kontakty: 048/419 9202

Platnosť dokumentu od: 1. 9. 2012

Podpis riaditeľa

<b>Platnosť Revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>

## I. Všeobecná charakteristika školy

### 1. Veľkosť školy

Naša škola je vidiecka málotriedna škola, umiestnená v krásnom prírodnom prostredí. Menší počet detí v triedach je zárukou a predpokladom, že dieťa nezanikne v anonymite. Žiaci majú zabezpečený individuálny prístup učiteľa. Izoláciou od rizikového mestského prostredia sú deti chránené od súčasnej rizikovej problematiky mládeže.

Základná škola je plnoorganizovaná od 1. po 9. ročník. V súčasnosti máme 7 tried:

- 1. a 3. ročník
- 2. a 4. ročník
- 5. ročník
- 6. ročník
- 7. ročník
- 8. ročník
- 9. ročník

### 2. Charakteristika žiakov

Spádovou oblasťou pre našu školu sú žiaci žijúci v nasledovných obciach: Staré Hory (časti Horný Jelenec, Polkanová), Donovaly, Motyčky, Turecká, Harmanec. V škole prebieha za výraznej spolupráce CPPPaP integrácia žiakov s poruchami učenia, poruchami aktivity a pozornosti, poruchami správania. V žiackom kolektíve sú začlenené aj deti so zdravotným znevýhodnením a zo sociálne znevýhodneného prostredia.

### 3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor školy tvoria kvalifikovaní učitelia. V kolektíve prevládajú ženy v mladšom veku. Škola má svojho výchovného poradcu, koordinátora drogových prevencií, koordinátora pre environmentálnu výchovu a vychovávateľku v školskom klube, na I. stupni – metodické združenie, na II. stupni – predmetovú komisiu a administrátora počítačovej siete, ktorý zabezpečuje aktualizáciu webovej stránky ZŠ. V rámci plánu kontinuálneho vzdelávania sú pracovníci pedagogického zboru zapájaní do vzdelávacích aktivít, zvyšujú svoju odbornosť, kvalifikáciu, nadobúdajú nové zručnosti a schopnosti v prospech zlepšenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

#### **4. Organizácia prijímacieho konania**

Zápis žiakov do 1. ročníka ZŠ sa koná každý rok v súlade s termínom predpísaným MŠ SR v POP. Zápis organizujú učiteľky prvého stupňa v spolupráci s výchovným poradcom školy a vedúcim pracovníkom školy. Pri zápise sa zúčastňujú aj deti z vyšších ročníkov, ktoré vytvárajú priateľskú atmosféru pre svojich mladších kamarátov. Pre prijímané deti sú pripravené úlohy, ktoré zisťujú stupeň schopnosti a zručnosti každého dieťaťa.

#### **5. Dlhodobé projekty**

UNICEF - škola priateľská deťom,  
Európa v škole,  
Recyklohry,  
Záložka do knihy.

#### **6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Spoluprácu medzi školou a rodičmi prehľbujeme nielen na plánovaných rodičovských združeniach, ale aj týmito formami:

- prostredníctvom internetovej žiackej knižky,
- prvý pondelok v mesiaci poskytujeme konzultácie s vyučujúcimi,
- v utorok poskytujeme konzultácie s výchovným poradcom,
- písomným pozývaním na pohovor, ak sú výchovné problémy so žiakom,
- spoločnými akciami so žiakmi a rodičmi ako sú úcta k starším, predvianočné posedenie, Deň matiek atď.

Spolupracujeme s Obecným úradom Staré Hory ako zriaďovateľom ZŠ v oblasti kultúrnych aktivít (uvítanie detí do života, blahoželania jubilantom, Deň matiek atď.). Stalo sa tradíciou pozývať rodičov žiakov a občanov obce na predvianočné predstavenie spojené s predajom žiackych výrobkov s vianočnou tematikou. Zo strany obce a rodičov i občanov oceňujeme pomoc pri zbere papiera, organizovaného školou a pri úpravách priestorov školy v čase prázdnin.

Pri ZŠ Staré Hory pracuje Rada rodičov školy, Rada školy a Občianske združenie Horec. 11 členná Rada školy je zložená zo zástupcov rodičov, zriaďovateľa a zamestnancov školy.

ZŠ v rámci výchovnej prevencie spolupracuje s CPPPaP, CŠPP, ÚPSVaR a policajným zborom.

## **7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy**

Vnútorne priestorové podmienky školy môžeme považovať za vyhovujúce na plnenie plánov a osnov. Škola nemá telocvičňu, ale má 1 ihrisko a 2 pracoviská na realizáciu gymnastickej a atletickej prípravy žiakov v letnom období. V zimnom období je využívaná hala školy. Škola má 10 učební, z toho 1 multimedialnú učebňu.

Súčasťou školy je školská jedáleň, školský klub detí, školská knižnica. Materiálno-technické vybavenie učební je vyhovujúce, didaktické prostriedky, výpočtová technika a prístup na internet je dostačujúci.

## **8. Škola ako životný priestor**

Interiér školy skrášľujú žiaci svojou činnosťou na výchovných predmetoch. Na informačných paneloch sú aktuálne informácie o aktivitách školy, ktoré sú pravidelne aktualizované. V exteriéri školy sú prírodné sedenia a preliezka, ktoré korešpondujú s prírodným charakterom okolia. Využívajú sa nielen na relax, ale aj v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.

Organizovaním spoločných podujatí budujeme priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi, školou a rodičmi, školou a obcou.

## **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

V úvode školského roka sú žiaci poučení o BOZP triednym učiteľom, vyučujúcimi na príslušných predmetoch (TEV, CHE, FYZ, PVC, TEH, SEE). Žiaci sú poučení aj pred konaním každej hromadnej akcie, OŽZ, rodič informovaným súhlasom berie na vedomie informácie o akcii. V rámci roka sú pravidelné školenia zamestnancov školy o BOZP a revízie podľa vypracovaného harmonogramu.

## **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

### **1. Pedagogický princíp školy**

- Vytvoriť kvalitné podmienky na rozvoj vedomostí, zručností a návykov každého žiaka s ohľadom na jeho rozumové, povahové a fyzické možnosti v súlade s učebnými osnovami.
- Formovať osobnosť žiaka, ktorý bude mať pozitívny vzťah ku kultúrnym tradíciám regiónu, k svojmu okoliu a prírodnému prostrediu.

- Ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať.
- Rozvíjať a podporovať športové a pohybové činnosti žiakov.
- Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku, k svojmu regiónu a k svojej vlastnej kultúre.
- Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd.

## 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Prírodné prostredie podmieňuje aj zameranie našej školy. Cieľom je zameriavať sa na oblasť regionálnej a environmentálnej výchovy prostredníctvom prírodovedných predmetov. Rozvíjať pozitívny vzťah detí ku kultúrnym tradíciám regiónu, prírodnému prostrediu a pohybovým aktivitám.

Úspešným absolvovaním vzdelávania podľa ŠkVP získa žiak základné vzdelanie:

- primárne, ktoré získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy – ISCED 1 (1. stupeň, ročníky 1 - 4),
- nižšie stredné (sekundárne) vzdelávanie, ktoré získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy – ISCED 2A (2. stupeň, ročníky 5 - 9).

## 3. Profil absolventa

Žiak by mal preukázať nasledovné spôsobilosti a zručnosti:

- Vedieť sa dohodnúť a dodržiavať dohodnuté pravidlá,
- Uznať iných a spolupracovať,
- Byť empatický /spolucítiť s inými/ v komunikácii,
- Byť asertívny /presadzovať svoje oprávnené požiadavky/ v komunikácii,
- Vedieť sa sebarealizovať /získať schopnosť sa prezentovať/ a sebahodnotiť /pracovať s chybami a priznať si ich/,,
- Poznať a mať pozitívny postoj ku kultúrnym tradíciám regiónu,
- Mať pozitívny vzťah k svojmu okoliu a prírodnému prostrediu,
- Byť spoluzodpovedný za vlastné učenie,
- Aktívne počúvať v komunikácii, vedieť argumentovať,
- Mať dôveru v seba, založenú na vlastných skúsenostiach z úspechu,
- Vedieť sa učiť,
- Vedieť pracovať s informáciami, mať schopnosť formulovať úlohy ,

- Vedieť sa ústne a písomne vyjadrovať,
- Čítať s porozumením a vedieť použiť získané informácie,
- Mať dobrú zručnosť v komunikácii v cudzom jazyku,
- Mať rozvinuté všetky poznávacie funkcie,
- Vedieť používať informačno-komunikačné technológie na učenie sa.

#### **4. Pedagogické stratégie**

Naším cieľom je vytvoriť tvorivú klímu bez pocitu ohrozenia. Okrem tradičných foriem a metód vyučovania preferujeme kooperatívne učenie, učenie vo dvojiciach, samostatnú a skupinovú prácu, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie. Využívame i metódy založené na skúsenostiach žiakov, interaktívne zážitkové učenie, situačné a inscenačné metódy, didaktické hry, pozorovanie a rozhovor. Vo výchovno-vzdelávacom procese podporujeme individuálny prístup. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní (interaktívna tabuľa, dataprojektor).

#### **5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Výhodou školy je nízky počet žiakov, čo umožňuje individuálny a diferencovaný prístup k žiakom so špeciálnymi potrebami. Je rozvinutá spolupráca s CPPP a P, ČŠPP a ÚPSVaR.

##### **1. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Žiaci sú začlenení v bežných triedach, kde sú vytvorené vhodné podmienky pre ich výchovno-vzdelávaciu činnosť. Začleňujeme ich podľa záujmu do krúžkovej činnosti, úzko spolupracujeme s odborom sociálnych vecí a rodiny. Počas školského roka majú žiaci dvakrát do roka nárok na finančný príspevok určený na učebné pomôcky vo výške stanovenej štátom, majú nárok na obed v školskej jedálni za zvýhodnenú cenu.

##### **2. Žiaci so zdravotným znevýhodnením**

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v základnej škole v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP, má vyplnený Návrh na prijatie. Pre takého žiaka riaditeľ školy zabezpečí odbornú špeciálno-pedagogickú starostlivosť v spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva alebo s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Banskej Bystrici.

Začlenený žiak v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu školy a podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len IVP) s prihliadnutím na zdravotný postih. IVP sa aktualizuje podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka.

Riaditeľ školy zabezpečí, aby v záujme žiaka boli rešpektované odporúčania uvedené v správe z odborného vyšetrenia k školskej integrácii k postupom pri vzdelávaní a k postupom pri hodnotení a klasifikácii.

Pri vzdelávaní žiaka so zdravotným znevýhodnením je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

### ***Ciele vzdelávania a výchovy žiakov so zdravotným znevýhodnením***

Ciele výchovy a vzdelávania sú v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1, Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2.

Špecifickými cieľmi sú:

- špeciálno-pedagogická diagnostika stavu vzdelanosti, vedomostí, zručností, návykov a vývinu vlastností osobnosti,
- reedukácia narušeného vývinu vlastností osobnosti vo vzťahu k učeniu, správaniu, práci a narušeného psychosociálneho a emocionálneho vývinu.

### ***a) Žiaci s vývinovými poruchami učenia***

Pri výbere formy vzdelávania žiakov s VPU škola postupuje individuálne, podľa výsledkov špeciálno-pedagogickej diagnostiky.

### **Osobitosti a podmienky na vzdelávanie žiakov s VPU, postup učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese:**

- akceptuje žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti,
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie,
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie,
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté,
- podporuje všetky snahy o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov,
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu,
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru,
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,

Na vzdelávanie v triede zabezpečí učiteľ žiakovi nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,



- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom) a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní (zo školského poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga),
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh, odporúča školské poradenské zariadenie,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe.

### **Všeobecné zásady hodnotenia žiaka s VPU**

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s VPU učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.

### ***b) Žiaci s poruchami správania***

Pod poruchami správania rozumieme skupinu porúch premietajúcich sa najmä do sociálnych vzťahov jednotlivca a spoločnosti, kde dochádza opakovane a trvalo k aktívnemu a závažnému porušovaniu spoločensky akceptovaných morálnych alebo aj právnych noriem, pričom jedinec ešte nie je alebo v plnom rozsahu nie je právne zodpovedný. Vznik a vývin porúch správania je komplexne podmienený mnohými faktormi, u väčšiny prípadov majú primárny význam činitele sociálneho charakteru.

### **Osobitosti a podmienky na vzdelávanie žiakov s poruchami správania:**

Vzdelávanie žiaka s poruchou správania si vyžaduje koordinovaný tímový prístup učiteľa, psychológa, špeciálneho pedagóga a ďalších odborníkov podľa potreby. Špecifiká vzdelávania je potrebné uplatňovať v individuálnom rozsahu a podľa individuálnych potrieb žiakov vo všetkých formách vzdelávania nasledovne:

- všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov s poruchami správania,
- vo vyučovaní žiakov s poruchami správania si učiteľ môže stanoviť štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom stanovenej diagnózy.

### **Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:**

- akceptuje žiaka s poruchami správania a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti,
- vytvára podmienky, aby žiak, jeho spolužiaci a rodičia adekvátne akceptovali postihnutie a jeho dôsledky,
- vytvára podmienky pre úspešné a nenásilné splynutie žiaka s poruchami správania s kolektívom spolužiakov, vytvorenie atmosféry vzájomného pochopenia a pomoci,
- eliminácia rušivých podnetov prostredia, miesto čo najbližšie k vyučujúcemu, vedľa pokojného spolužiaka,
- pri zadávaní úloh overuje či žiak pochopil zadanú úlohu,
- v prípade zlyhania pri vypracovaní celej práce umožniť správne vypracovanie aspoň časti, zohľadniť pri hodnotení, klasifikácii,
- predchádzať situáciám, kedy je žiak konfrontovaný pred kolektívom triedy so svojimi ťažkosťami v dôsledku oslabenej vôľovej regulácie,
- individuálny prístup, zohľadňovanie krátkodobej koncentrácie pozornosti, nerovnomerné výkony a psychomotorické tempo, zvýšená unaviteľnosť, oslabená vôľová regulácia správania, osobnostné ťažkosti, neadekvátnu mimiku a gestikuláciu.

### **c) Žiaci so zrakovým postihom**

#### **Osobitosti a podmienky na vzdelávanie žiakov so zrakovým postihom, vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:**

- akceptuje žiaka so zrakovým postihnutím a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti,
- vytvára podmienky, aby žiak so zrakovým postihnutím, jeho spolužiaci a rodičia adekvátne akceptovali zrakové postihnutie a jeho dôsledky,
- dôkladne sa oboznámi s diagnózou a prognózou žiaka so zrakovým postihnutím a zohľadňuje špeciálno-pedagogické potreby žiaka, ktoré z nich vyplývajú,
- oboznámi žiaka so zrakovým postihnutím s prostredím školy a triedy, priebežne ho upozorní na všetky prípadné zmeny (premiestnenie nábytku, stavebné úpravy a pod.),
- podporuje jedinečnosť sebarealizácie žiaka so zrakovým postihnutím, jeho sebauvedomenie a sebadôveru,
- vytvára podmienky pre úspešné a nenásilné splynutie žiaka so zrakovým postihnutím s kolektívom spolužiakov, vytvorenie atmosféry vzájomného pochopenia a pomoci
- rozvíja komunikačné schopnosti a zručnosti žiaka,
- neznižuje nároky a nevytvára podmienky pre uplatňovanie neopodstatnených úľav v práci žiaka so zrakovým postihnutím,
- vedie žiaka k aktívnemu prekonávaniu ťažkostí a prekážok, ktoré vyplývajú zo zrakového postihnutia zabezpečuje a koordinuje špeciálno-pedagogickú pomoc žiaka so zrakovým postihnutím.

**Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká a špecifické potreby najmä pre pochopenie a porozumenie preberaného učiva :**

- zabezpečí prispôsobenie textu a grafického materiálu potrebám žiaka so zrakovým postihnutím tak po obsahovej stránke, ako aj po stránke technického spracovania (prepis textu - zväčšenie, zvýraznenie, zvuková nahrávka a ďalšie potrebné úpravy textu, máp, ilustrácií a pod.),
- usiluje sa o komplexné využitie zmyslov žiaka so zrakovým postihnutím,
- sústavne si priebežne overuje do akej miery porozumel žiak so zrakovým postihnutím učivu,
- rešpektuje individuálne pracovné tempo žiaka so zrakovým postihnutím,
- na prebudenie, resp. udržanie záujmu využíva kladnú motiváciu.
- absenciu, neúplnosť, prípadne skreslenie zrakových vnemov,
- zhoršenú kvalitu analyticko-syntetickej činnosti spätú s horšou rozlišovacou schopnosťou,
- zníženú mieru koncentrácie pozornosti,
- poruchy vnímania priestoru, poruchy vizuálno-motorickej koordinácie,
- poruchy, resp. nedostatočnú úroveň čítania a písania,
- poruchy farebného videnia,
- obmedzenia súvislej zrakovej práce,
- obmedzenia v pohybe a fyzickej námahe.

## **6. Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy sa spravidla prelínajú cez všetky vzdelávacie oblasti. Realizujeme ich ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu v jednotlivých učebných predmetoch. V 9. ročníku je prierezová téma Tvorba projektu a prezentačné zručnosti začlenená do ŠKVP.

### ***Multikultúrna výchova***

Cieľom tejto prierezovej témy je poznávať rozličné tradičné aj nové kultúry, akceptovať kultúrne rozmanitosti ako spoločenskú realitu. Táto téma sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou. Najviac sa nachádza v predmetoch dejepis, etická výchova, občianska výchova a geografia. Prierezovú tému rozvíjame aj spoluprácou s organizáciou UNICEF.

### ***Osobnostný a sociálny rozvoj***

Prierezovú tému je nevyhnutné zaraďovať v každom predmete, na každej triednickej hodine, aby si žiaci rozvíjali sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru, zodpovednosť za svoje konanie, sociálne vzťahy. Aktivity podporujúce osobnostný rozvoj budú začlenené aj v rámci protidrogovej prevencie.

### ***Environmentálna výchova***

Prierezová téma bude realizovaná školskými i mimoškolskými aktivitami (spolupráca s lesnou správou, NAPANT – ekohry, poľovnícky krúžok, výtvarné súťaže, projekty...).

### **Dopravná výchova**

Prierezová téma ako povinná súčasť výchovy a vzdelávanie žiakov sa realizuje formou súťaže Na bicykli bezpečne, OŽZ, rôznych výtvarných a vedomostných dopravných súťaží.

### **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Prierezová téma bude realizovaná v jednotlivých učebných predmetoch, aby žiak nadobudol zručnosť získavať, spracovávať a prezentovať produkty svojej práce. V 9. ročníku je téma realizovaná formou samostatného vyučovacieho predmetu.

### **Ochrana života a zdravia**

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky, kde je riešenie mimoriadnych situácií, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode. V 1. – 4. ročníku je prierezová téma realizovaná raz v roku v trvaní 4 hodín formou didaktických hier. Pred didaktickými hrami realizujeme deň prípravy v rozsahu 2 hodín. V 5. – 9. ročníku realizujeme účelové cvičenia v prírode dva razy do roka po 5 hodín na jeseň a jar. Pred realizáciou vykonáme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 5 hodín.

### **Mediálna výchova**

V rámci pravidiel chápania fungovania mediálneho sveta budeme začleňovať túto oblasť do predmetov informatika, etická výchova v priebehu celého školského roka.

## **III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia**

### **1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Systém hodnotenia úspešnosti žiakov je založený na princípe odlišnosti žiaka. Presadzujeme a uprednostňujeme priebežné hodnotenie podľa jeho individuálnej normy. Pozorujeme, aký nastal pokrok v rozvoji schopností u každého dieťaťa v jednotlivých oblastiach jeho kompetencií. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

<b>Ročník</b>	<b>Predmet</b>	<b>Hodnotenie</b>
1. a 2.	Regionálna výchova	slovné hodnotenie
2.	Vlastiveda	klasifikácia predmetu
3. a 4.	Anglický jazyk	klasifikácia predmetu
1. – 4.	Výtvarná výchova	slovné hodnotenie
	Hudobná výchova	slovné hodnotenie
	Pracovné vyučovanie	slovné hodnotenie

	Telesná výchova	slovné hodnotenie
5. a 6.	Regionálna výchova	klasifikácia predmetu
7. a 8.	Svet práce	slovné hodnotenie
	Technika	slovné hodnotenie
	Občianska náuka	klasifikácia predmetu
5. – 9.	Informatika	klasifikácia predmetu
	Výtvarná výchova	klasifikácia predmetu
	Výchova umením	klasifikácia predmetu
	Hudobná výchova	klasifikácia predmetu
	Telesná a športová výchova	klasifikácia predmetu
	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	klasifikácia predmetu

## 2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení.

### **Pedagogickí zamestnanci:**

1. Pracovná výkonnosť,
2. Kvalita vykonávanej práce,
3. Odborná pripravenosť a záujem o osobný rozvoj,
4. Samostatnosť, dôslednosť, spoľahlivosť, organizačné schopnosti,
5. Iniciatíva a tvorivosť,
6. Ochota spolupracovať, vzťahy k spolupracovníkom, žiakom, okoliu,
7. Lojalita k ZŠ a k vykonávanej práci.

### **Nepedagogickí zamestnanci:**

1. Pracovná výkonnosť,
2. Kvalita vykonávanej práce,
3. Odborná spôsobilosť, zručnosti,
4. Dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
5. Spoľahlivosť, ochota spolupracovať, iniciatíva,
6. Hospodárnosť, pracovná disciplína.

## 3. Hodnotenie školy

Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriame na: klady a zápory školy, podnety na zlepšenie činnosti, zhodnotenie aktivít uplynulého obdobia, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením

žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času – záujmová činnosť, výlety. SWOT analýza napomáha stanovovať nové ciele pre ZŠ.

#### 4. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z podmienok, profilácie a potrieb našej školy.

### IV. Školský učebný plán

#### 1. Učebný plán 1. stupňa ZŠ – ISCED1

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	6	6	6
	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. cudzí jazyk - anglický			3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	3	3
	<b>Matematika</b>			<b>1</b>	<b>1</b>
	Informatická výchova		1	1	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	1	1	1
	<b>Prírodoveda</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Vlastiveda		1	1	1
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	0,5	1	1	1
	<b>Etická/Náboženská výchova</b>	<b>0,5</b>			
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie				1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1
	<b>Výtvarná výchova</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Hudobná výchova	1	1	1	1
	<b>Regionálna výchova</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2

Spolu povinná časť		17	18	20	21
<b>Voliteľné hodiny</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Spolu		22	23	25	26

## 2. Učebný plán 2. stupňa ZŠ – ISCED2

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín				
		5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	4	4	5	5
	<b>Slovenský jazyk</b>			<b>1</b>		
	1. cudzí jazyk - anglický	3	3	3	3	3
	2. cudzí jazyk - nemecký		1	1	1	1
	<b>2. cudzí jazyk - nemecký</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	4	3,5	4	4
	<b>Matematika</b>	<b>0,5</b>		<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Informatika	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	<b>Informatika</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
Človek a príroda	Fyzika		1	1	2	1
	Chémia		0,5	0,5	1	2
	<b>Chémia</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	
	Biológia	1	1	1,5	1	1
	<b>Biológia</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>		
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2
	Geografia	1	1	1	1	1
	<b>Geografia</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Občianska náuka	1	1	1	0,5	0,5
	<b>Občianska náuka</b>				<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	<b>Regionálna výchova</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1	1	1	0,5	0,5
	<b>Etická/Náboženská výchova</b>				<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
Človek a svet práce	Svet práce			0,5	0,5	

	Technika			0,5	0,5	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1		
	Hudobná výchova	1	1	1		
	Výchova umením				0,5	0,5
	<b>Výchova umením</b>				<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
	<b>Telesná a športová výchova</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>					<b>1</b>
Spolu povinná časť		21	23	24	24	24
<b>Voliteľné hodiny</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Spolu		27	29	30	30	30

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.

2. Prvý cudzí jazyk - anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet.

4. Škola má najviac 161 celkový počet vyučovacích hodín - ISCED 2 – sekundárne vzdelávanie

5. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.

6. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.

6.1 Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

6.2 Na vyučovanie predmetu **náboženská výchova** alebo **etická výchova** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

6.3 Na vyučovanie predmetu **cudzí jazyk** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

6.4 Na vyučovanie predmetov **informatika** a **informatická výchova** možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňujú do počtu najviac 17 žiakov.

6.5 **Telesná výchova** sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.



6.6 Na vyučovanie predmetov **svet práce** a **technika** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

#### 6.7 Zdravotná telesná výchova § 16

(a) Zdravotná telesná výchova je špecifický druh povinnej telesnej výchovy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, u ktorých sa prejavuje určitá zdravotná porucha trvalého alebo prechodného charakteru. Do tejto skupiny sa zaraďujú žiaci na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a po informovanom súhlase zákonného zástupcu žiaka.

(b) Skupinu zdravotnej telesnej výchovy zriadi riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade pri najnižšom počte 10 žiakov; najvyšší počet žiakov v skupine je 12 žiakov. Ak počet žiakov klesne pod 8 žiakov, skupina sa zruší. Zostávajúci žiaci sa prerozdedia do ďalších skupín. Ak takéto skupiny na škole nie sú, žiaci sa čiastočne alebo úplne oslobodia od vyučovania telesnej výchovy a cvičia cvičenia, ktoré im umožní ich zdravotný stav na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast. Pri čiastočnom oslobodení odporúčanom všeobecným lekárom pre deti a dorast sa žiak hodnotí s prihliadnutím na jeho zdravotný stav.

7. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.

## V. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Učebné osnovy sú uložené na priloženom CD.